

Компонент ОПОП 39.03.01 Социология, направленность (профиль) – Цифровая и
экспертно-аналитическая социология
наименование ОПОП

Б1.О.18
шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

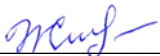
Дисциплины
(модуля)

Демография и социальная статистика

Разработчик (и):
Жигунова Г.В.,
зав. кафедрой ФиСН,
д-р социол. наук,
доцент

Утверждено на заседании кафедры
философии и социальных наук
протокол № 11 от 23.04.2024

Заведующий кафедрой



Жигунова Г.В.

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
ОПК-2 Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	ИД-1 ОПК-2 Находит, анализирует и представляет фактические данные, готовит аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях	– основные понятия, определения и методы социальной статистики и демографии, теории демографического перехода, а также специфику демографических процессов в России,	– решать задачи, связанные с социальной и демографической структурой и динамикой населения,	– навыками анализа статистических показателей, характеризующих социально-демографические процессы,	- комплект заданий для выполнения практических заданий; - тестовые задания; - темы докладов/сообщений с презентацией; - темы рефератов; - темы дискуссий; - коллоквиум	Экзаменационные билеты Результаты текущего контроля
	ИД-2 ОПК-2 Описывает социальные исследования и процессы на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных	– возможности применения метода статистических показателей в прикладных областях гуманитарного знания,	– исследовать уровень жизни населения, культуру и образование, определять характеристики возможностей доступа населения к услугам отраслей социальной сферы.	– методами решения практических задач, расчета числовых характеристик и статистических показателей социально-демографических явлений и процессов, а также интерпретации и полученных результатов.		
	ИД-3 ОПК-2 Объясняет социальные явления и процессы на основе концепций и объяснительных моделей социологии	– основные методы построения социально-демографиче				

		ских показателей.				
--	--	----------------------	--	--	--	--

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объеме без недочетов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МГТУ.

В ФОС включен типовой вариант практической работы:

Было обследовано 50 фермерских хозяйств на предмет количества членов семьи.

Данные представлены следующей матрицей чисел:

3	3	5	5	2	3	4	5	6	5
5	4	4	2	2	5	6	7	7	5
4	5	6	4	7	4	4	4	4	7
3	4	3	5	4	7	7	4	6	4
4	3	6	6	7	4	4	3	5	8

Необходимо построить вариационный ряд и изобразить его графически.

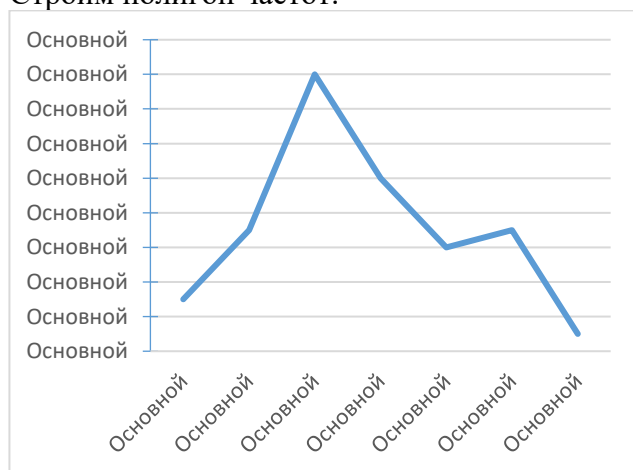
Решение.

Записывая исходные данные в порядке возрастания, составим вариационный ряд:

x_i	n_i
2	3
3	7
4	16
5	10
6	6
7	7
8	1
	50

Размах варьирования $R = x_{\max} - x_{\min} = 8 - 2 = 6$

Строим полигон частот:



Задание. Заполните таблицу.

Исторические типы воспроизводства населения

Исторические типы	Особенности
Архетип	
Традиционный тип	
Современный (рациональный) тип	

Ответ.

Исторические типы воспроизводства населения

Исторические типы	Особенности
Архетип	Присваивающее хозяйство. Рождаемость зависит от природных ресурсов. Смертность равна рождаемости. Естественный прирост невысокий.
Традиционный тип	Связан с аграрной экономикой. Рождаемость высокая, не регулируется. Смертность высокая, низкая продолжительность жизни. Естественный прирост невысокий.
Современный (рациональный) тип	Индустриализация общества, урбанизация, улучшение жизни. Рождаемость невысокая, регулируется. Снижение смертности. Естественный прирост невысокий / иногда отрицательный.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
Отлично	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по лабораторной/практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
Хорошо	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
Удовлетворительно	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
Неудовлетворительно	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. ИЛИ Задание не выполнено.

3.2 Критерии и шкала оценивания тестирования

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант тестового задания:

Тема 1. Предмет, объект и метод социальной статистики и демографии

1. Возрастание роли демографического фактора в формировании внешней и внутренней политики современных государств вызвано:

- а) тем, что демографическая обстановка в большинстве стран мира превратилась в серьезный фактор формирования социально-экономической ситуации
- б) многоаспектным характером демографических процессов
- в) милитаризацией современного общества
- г) все вышеперечисленное неверно

2. Исторически элементы прикладной демографии возникли:

- а) в глубокой древности из потребности людей в информации о численности и составе населения
- б) в результате деятельности ООН по мониторингу глобальных демографических процессов

- в) на этапе формирования первых рабовладельческих государств
- г) в процессе зарождения товарного производства

3. Административный аспект рассмотрения населения может быть применен:

- а) к населению Российской Федерации
- б) к населению Азии
- в) к населению Европы
- г) к населению Земли
- д) к населению Ивановской области

4. В раздел характеристик естественного движения населения системы показателей демографической обстановки входят:

- а) индекс жизненности
- б) естественный прирост населения
- в) число прибывших
- г) физическая плотность населения
- д) суммарный коэффициент рождаемости
- е) средняя продолжительность жизни

5. Выберите наиболее подходящее определение понятия «население».

- а) совершеннолетние члены человеческого общества
- б) члены общества в дотрудоспособном и трудоспособном возрастах
- в) вся совокупность людей, проживающих на определенной территории
- г) трудовые ресурсы

6. К особенностям населения как объекта управления относится:

- а) стабильность численности населения
- б) чрезвычайно высокая изменчивость и подвижность человеческого общества
- в) стабильность состава населения
- г) все вышеперечисленное верно

7. В систему показателей демографической обстановки включаются следующие разделы:

- а) показатели жилищных условий населения
- б) показатели численности и состава населения
- в) показатели миграционного движения населения
- г) показатели трудовой мобильности населения
- д) показатели эффективности демографической политики
- е) показатели образования населения

8. К общенаучным методам демографии относится:

- а) сравнение
- б) группировки и классификации
- в) ряды динамики
- г) половозрастные пирамиды

9. Демография связана с военной наукой по следующим вопросам:

- а) оценки прямых и косвенных демографических потерь
- б) взаимодействия населения и окружающей среды
- в) различных аспектов социальной деятельности людей
- г) взаимной обусловленности исторических и демографических процессов

Ключ:

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Ответ	а	а	а, д	а, б	в	б	б, в, д	а	а

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	90-100 % правильных ответов
<i>Хорошо</i>	70-89 % правильных ответов
<i>Удовлетворительно</i>	50-69 % правильных ответов
<i>Неудовлетворительно</i>	49% и меньше правильных ответов

3.3 Критерии и шкала оценивания реферата

Тематика рефератов по дисциплине (модулю), требования к структуре, содержанию и оформлению изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включены примерные темы рефератов:

Тема 1

1. Римский клуб.
2. Проблемы рождаемости в современной России.

Тема 4

3. Современные миграционные теории.
4. Трудовая миграция.
5. Этническая миграция.
6. Преимущества и недостатки городского образа жизни.
7. Преимущества и недостатки сельского образа жизни.

Тема 8

8. Демографическая политика в Китае.
9. Демографическая политика в Индии.
10. Демографическая политика в западных странах.

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
<i>Хорошо</i>	Основные требования к реферату и его защите - выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
<i>Удовлетворительно</i>	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
<i>Неудовлетворительно</i>	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

3.5 Критерии и шкала оценивания доклада/информационного сообщения

Тематика докладов, информационных сообщений по дисциплине (модулю), требования к структуре, содержанию и оформлению изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включены примерные темы докладов/информационных сообщений:

Тема 1:

1. Роль и место демографии в обществе
2. Объект, предмет, методы и задачи социальной статистики и демографии
3. Взаимосвязи демографии с другими науками
4. История изучения народонаселения

Тема 2:

1. Требования к демографической информации
2. Учет и регистрация демографических событий
3. Переписи населения

Тема 3:

1. Численность и плотность населения
2. Структура населения
3. Введение в демографический анализ

Тема 4:

- Проблемы рождаемости в современной России.
- Внебрачная рождаемость: тенденции и перспективы.
- Роль социальной рекламы в стимулировании рождаемости.
- Старение и продолжительность жизни человека.
- Ожидаемая продолжительность жизни.
- Современные миграционные теории.
- Трудовая миграция.
- Этническая миграция.
- Женская миграция.
- Преимущества и недостатки городского образа жизни.
- Преимущества и недостатки сельского образа жизни.
- Демографический взрыв: причины и последствия.

Тема 5:

1. Понятие воспроизводства населения. Историческая смена типов и режимов воспроизводства населения
2. Научные теории воспроизводства населения
3. Система статистических показателей режима воспроизводства населения
4. Современные тенденции воспроизводства населения в Российской Федерации и мире

Тема 6:

1. Понятие и основные аспекты демографической безопасности.
2. Методы измерения демографической безопасности.
3. Понятие, виды и последствия демографической экспансии.
4. Основные индикаторы демографической экспансии.

Тема 7:

1. Прогнозы численности населения
2. Демографический прогноз основных параметров движения населения в России
3. Прогнозы демографического развития стран мира

Тема 8:

- Демографическая политика: понятие и сущность.
- Гендерная экспертиза демографической политики в современной России.
- Демографическая политика в Китае.
- Демографическая политика в Индии.
- Демографическая политика в западных странах.
- Итоги и перспективы реализации Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года.

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	Ориентированность в материале, полные и аргументированные ответы на дополнительные вопросы. Материал изложен логически последовательно, присутствуют самостоятельные выводы, используется материал из дополнительных источников, интернет ресурсов. Сообщение носит исследовательский характер. Используется наглядный материал (презентация).
<i>Хорошо</i>	Ориентированность в материале, но присутствуют некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении. Отсутствует наглядный материал (презентация).
<i>Удовлетворительно</i>	Трудности в подборе материала, его структурировании. Использована, в основном, учебная литература, не использованы дополнительные источники информации. Трудности в ответе на дополнительные вопросы по теме сообщения, формулировке выводов. Материал изложен не последовательно, не установлены логические связи.
<i>Неудовлетворительно</i>	Доклад, информационное сообщение подготовлено по одному источнику информации либо не соответствует теме. ИЛИ Доклад, информационное сообщение не подготовлено.

3.6 Критерии и шкала оценивания коллоквиума

Рекомендации по подготовке к коллоквиуму по дисциплине (модулю) изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), вопросы к коллоквиуму представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включены примерные вопросы к коллоквиуму:

Раздел 1:

1. Как определяется предмет социальной статистики и демографии?
2. Определите объект изучения социальной статистики и демографии.
3. Что такое воспроизводство населения?
4. В чем заключаются задачи демографии и социальной статистики?
5. Что такое статистическая совокупность, единица совокупности, вариация?
6. Назовите основные структурные компоненты демографии. Что свойственно каждому из них?
7. В чем, с вашей точки зрения, выражается связь демографии и социологии?
8. Раскройте сущность истории демографической науки как научной дисциплины.
9. Кого и почему считают родоначальником демографии? Раскройте вклад этого исследователя в развитии демографии.
10. Кому принадлежит авторство термина «демография»?
11. Как вы думаете, какие факторы влияют на становление взглядов общества на численность и состав народонаселения?

12. Назовите современных демографов, внесших значительный вклад в развитие демографической науки.

13. Дайте характеристику этапам статистического исследования.

14. Какие статистические показатели используются для характеристики социальных явлений?

15. Каковы преимущества переписи населения перед остальными источниками данных о населении?

16. Каковы основные категории населения? По какой из них чаще всего в настоящее время проводят переписи? Прочему?

17. Какие методы проведения переписи вы знаете? В чем их достоинства и недостатки?

18. Что такое выборочное наблюдение?

19. Какие выборочные обследования в России вам известны? В чем их основные особенности?

20. Дайте понятие динамического ряда.

21. Какие показатели используются для изучения связи социальных явлений?

22. Что такое регистры населения? Какие регистры населения вы знаете?

Раздел 2:

1. Какими особенными чертами обладает численность населения?

2. Какова сегодня численность населения Земли?

3. В каких странах мужчин больше, чем женщин?

4. Какие страны мира сегодня лидируют по численности населения?

5. Как строится возрастно-половая пирамида?

6. Какова стандартная группировка по возрасту, принятая в ООН?

7. По каким характеристикам изучается состав населения?

8. В чем разница между старением сверху и старением снизу?

9. Что такое среднее население? Что такое старение населения?

10. В чем заключается содержание процесса урбанизации?

11. В чем состоит значение показателя «плотность населения»?

12. Какие показатели используются при анализе экономической структуры населения?

13. Что такое естественное движение населения, какие компоненты оно включает?

14. Что такое рождаемость населения как массовый демографический процесс?

15. Как соотносятся понятия рождаемости и плодовитости?

16. Каковы важнейшие факторы рождаемости и смертности населения?

17. Как связаны увеличение средней продолжительности жизни и демографическое старение?

18. Дайте характеристику образа жизни стареющего человека.

19. Что такое младенческая смертность?

20. Охарактеризуйте понятие «жизненный цикл семьи». В чем, на ваш взгляд, выражаются современные особенности жизненного цикла семьи?

21. Какие меры социальной поддержки семей вы считаете возможными в условиях современной России?

22. Что такое миграция населения, каковы ее функции?

23. Как классифицируются миграционные потоки?

24. Охарактеризуйте особенности трудовой миграции в современной России.

25. В чем состоят основные отличия образа жизни человека в городе и на селе?

26. Какой режим воспроизводства характерен для современной России?

Раздел 3:

1. Что такое воспроизводство населения?

2. Какие виды воспроизводства населения вы знаете?
3. В чем заключается различие между брутто- и нетто-коэффициентами воспроизводства населения?
4. Что такое длина поколения?
5. Что показывает суммарный коэффициент рождаемости?
6. Что характеризует истинный коэффициент естественного прироста населения?
7. Что такое демографическая безопасность?
8. Чем различаются внешние и внутренние демографические угрозы?
9. Что такое демографическая экспансия?
10. Как выглядит классификация видов демографической экспансии?
11. Что такое демографическое прогнозирование?
12. Какие виды демографических прогнозов населения существуют?
13. Как можно оценить точность осуществленных прогнозов?
14. Каковы прогнозные оценки численности населения России?
15. Что представляет собой демографическая экспертиза законопроектов и законодательства?
16. Что такое демографическая ситуация?
17. Каковы основные факторы демографической ситуации в России?
18. С какой целью реализуется демографическая политика?
19. Укажите принципы, на которые опирается демографическая политика.
20. Проанализируйте опыт проведения демографической политики за рубежом.
21. Раскройте социальные и экономические последствия депопуляции для России.

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	Полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы). Свободно оперирует понятиями. Глубокое усвоение программного материала, а также последовательные, грамотные ответы. Свободное владение материалом, правильное обоснование принятых решений.
<i>Хорошо</i>	Полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы). В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность. Усвоение программного материала, грамотное и последовательное его изложение, но допущены несущественные неточности в определениях.
<i>Удовлетворительно</i>	Недостаточно развернутый и последовательный ответ на поставленный вопрос (вопросы). Владение знаниями только по основному материалу. Допущены неточности и затруднения с формулировкой определений.
<i>Неудовлетворительно</i>	Неполный ответ, разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в раскрытии понятий, употреблении терминов. Присутствует нелогичность изложения. Владение материалом частичное, только относительно к заданным вопросам. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. ИЛИ Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.

3.7 Критерии и шкала оценивания глоссария

Требования к структуре, содержанию и оформлению глоссария представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Задание:

Выпишите из различных источников: словарей, энциклопедий, научной и учебной литературы определения понятий «социальное», «актор», «действие», «деятельность», «социальная реальность», «эмпирический».

Оценка/баллы	Критерии оценки
--------------	-----------------

Отлично	Содержание глоссария соответствует заданной теме, выдержаны все требования к его оформлению.
Хорошо	Основные требования к оформлению глоссария соблюдены, но допущены недочеты, неточно и некорректно подобраны слова и дано их толкование. Имеются упущения в оформлении.
Удовлетворительно	Основные требования к оформлению глоссария не соблюдены, допущены существенные недочеты.
Неудовлетворительно	Работа не выполнена или не соответствует теме самостоятельной работы.

3.8 Критерии и шкала оценивания мультимедийной презентации

Требования к структуре, содержанию и оформлению представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценки
Отлично	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Оформлен титульный слайд с заголовком. Сформулированная тема ясно изложена и структурирована, использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме, выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук. Логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
Хорошо	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Не выдержан объем презентации, имеются упущения в оформлении. На дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
Удовлетворительно	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Сформулированная тема изложена и структурирована не в полном объеме. Не использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме. Присутствуют существенные отступления от требований к составлению презентации. Допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы.
Неудовлетворительно	Работа не выполнена или не соответствует теме самостоятельной работы.

3.9 Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

Баллы	Критерии оценки
10	посещаемость 75 - 100 %
5	посещаемость 50 - 74 %
0	посещаемость менее 50 %

3.10 Критерии и шкала оценивания дискуссии

Требования к структуре, содержанию и оформлению представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включены примерные вопросы к дискуссии:

Тема 1

групповая дискуссия на тему «Демографические проблемы, с которыми сталкивались люди и государства в различные исторические эпохи».

Тема 2

групповая дискуссия на тему «Проблемы и недостатки законодательства о переписи. Ваши предложения по совершенствованию».

Тема 3

групповая дискуссия на тему «Перспективы старения населения».

Тема 4

групповая дискуссия на тему «Объективные и субъективные причины, влияющие на современные темпы прироста населения России».

Тема 5

групповая дискуссия на тему «Какие причины «способствовали» существующим показателям воспроизводства населения в развитых странах? Можно ли исправить сложившуюся ситуацию?».

Тема 6

групповая дискуссия на тему «Демографическая безопасность в современной России. Что бы вы предложили для ее обеспечения?».

Тема 7

групповая дискуссия на тему «Проблема точности демографического прогноза»: – Какие методы демографического прогнозирования дают наиболее точные результаты?

– От чего зависит точность демографических прогнозов?

Тема 8

групповая дискуссия на тему «Как возможно улучшение демографической ситуации в Мурманской области».

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	Полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы). Свободно оперирует понятиями. Глубокое усвоение программного материала, а также последовательные, грамотные ответы. Свободное владение материалом, правильное обоснование принятых решений.
<i>Хорошо</i>	Полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы). В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность. Усвоение программного материала, грамотное и последовательное его изложение, но допущены несущественные неточности в определениях.
<i>Удовлетворительно</i>	Недостаточно развернутый и последовательный ответ на поставленный вопрос (вопросы). Владение знаниями только по основному материалу. Допущены неточности и затруднения с формулировкой определений.
<i>Неудовлетворительно</i>	Неполный ответ, разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в раскрытии понятий, употреблении терминов. Присутствует нелогичность изложения. Владение материалом частичное, только относительно к заданным вопросам. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. ИЛИ Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с экзаменом

Для дисциплин (модулей), заканчивающихся экзаменом, результат промежуточной аттестации складывается из баллов, набранных в ходе текущего контроля и при проведении экзамена:

В ФОС включен список вопросов к экзамену:

1. Предмет, объект и методы социальной статистики и демографии.
2. Связь демографии с другими науками.
3. Ранние и средневековые воззрения на проблемы народонаселения.
4. Формирование демографических знаний в XVI – XVIII вв.
5. Возникновение и утверждение демографической науки в XIX – первой половине XX вв.
6. Современное развитие демографии.
7. Народонаселение в русской общественной мысли.
8. Народонаселение в первобытном обществе и в условиях рабовладения.
9. Народонаселение в феодальном и индустриальном обществе.
10. Источники данных о населении.
11. Переписи населения.
12. Текущий учет движения населения, выборочные демографические обследования.
13. Численность и плотность населения, среднее население.
14. Состав населения и его виды.
15. Методы демографического анализа.
16. Понятие и основные факторы рождаемости.
17. Репродуктивное поведение и его структура.
18. Современные тенденции и перспективы рождаемости в мире и в России.
19. Брачность как демографический процесс.
20. Сущность и функции семьи, демографические типы семьи.
21. Проблемы формирования и распада семьи в России.
22. Сущность процесса смертности, причины и факторы смертности.
23. Современные тенденции и проблемы смертности населения в России и за рубежом.
24. Демографическое старение: виды, причины, характер.
25. Понятие миграции населения, типы, виды и формы миграции.
26. Основные проблемы миграции в современной России.
27. Современные тенденции миграции в мире.
28. Понятие расселения населения, типы поселений.
29. Современное состояние и перспективы расселения населения в России.
30. Урбанизация, социальные последствия урбанизации.
31. Демографические проблемы городов.
32. Урбанизация в современной России и в мире.
33. Демографическая ситуация в современном мире.
34. Демографическая ситуация в современной России.
35. Понятие демографического прогноза, типы и практическое предназначение демографических прогнозов.
36. Цели, принципы и методы демографической политики.
37. Характеристика современной политики в современной России.
38. Демографические таблицы, виды демографических таблиц.
39. Демографические коэффициенты, специальные и повозрастные демографические коэффициенты.

40. Демографическая экспертиза законопроектов.

Оценка	Критерии оценки ответа на экзамене
<i>Отлично</i>	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса. Владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на Интернет-ресурсы.
<i>Хорошо</i>	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет специальной терминологией на достаточном уровне; могут возникнуть затруднения при ответе на уточняющие вопросы по рассматриваемой теме; в целом демонстрирует общую эрудицию в предметной области.
<i>Удовлетворительно</i>	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, плохо владеет специальной терминологией, допускает существенные ошибки при ответе, недостаточно ориентируется в источниках специализированных знаний.
<i>Неудовлетворительно</i>	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, не владеет специальной терминологией, не ориентируется в источниках специализированных знаний. Нет ответа на поставленный вопрос.

Оценка, полученная на экзамене, переводится в баллы («5» - 20 баллов, «4» - 15 баллов, «3» - 10 баллов) и суммируется с баллами, набранными в ходе текущего контроля.

Итоговая оценка по дисциплине (модулю)	Суммарные баллы по дисциплине (модулю), в том числе	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	91 - 100	Выполнены все контрольные точки текущего контроля на высоком уровне. Экзамен сдан
<i>Хорошо</i>	81-90	Выполнены все контрольные точки текущего контроля. Экзамен сдан
<i>Удовлетворительно</i>	70- 80	Контрольные точки выполнены в неполном объеме. Экзамен сдан
<i>Неудовлетворительно</i>	69 и менее	Контрольные точки не выполнены или не сдан экзамен

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*.

Комплект заданий диагностической работы

Код и наименование компетенции 1

ОПК-2 Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов

Вариант 1

1. Возрастание роли демографического фактора в формировании внешней и внутренней политики современных государств вызвано:

д) тем, что демографическая обстановка в большинстве стран мира превратилась в серьезный фактор формирования социально-экономической ситуации

е) многоаспектным характером демографических процессов

ж) милитаризацией современного общества

з) все вышеперечисленное неверно

2. В какой исторический период возникли элементы прикладной демографии _____

3. К какой стране может быть применен административный аспект расселения населения _____

4. В раздел характеристик естественного движения населения системы показателей демографической обстановки входят _____

5. Выберите наиболее подходящее определение понятия «население».

д) совершеннолетние члены человеческого общества

е) члены общества в дотрудоспособном и трудоспособном возрастах

ж) вся совокупность людей, проживающих на определенной территории

з) трудовые ресурсы

6. К особенностям населения как объекта управления относится _____ человеческого общества (подвижность или стабильность)

7. В систему показателей демографической обстановки включается следующий раздел:

ж) показатели жилищных условий населения

з) показатели численности и состава населения

и) показатели трудовой мобильности населения

к) показатели эффективности демографической политики

8. Среди общенаучных методов сравнения и группировки к методам демографии относится _____

9. Демография связана с военной наукой по такому вопросу как _____

10. Что понимается под текущим учетом населения? _____

11. По какой категории населения проводилась перепись населения 2010 г.? (постоянное, юридическое, наличное и т.д.) _____

12. Юридическое население – это лица:

а) проживание которых узаконено на данной территории

б) постоянно фактически проживающие на данной территории

в) постоянно и временно проживающие на данной территории независимо от юридического оформления

г) характеризующиеся простым воспроизводством

13. Какие существуют типы переписи населения? _____

14. При проведении переписи населения 2010 г. использовалась следующая переписная единица: _____

15. Первая перепись (в современном понимании) в России была проведена в конце _____ века.

16. Какие характеристики населения нельзя отследить с помощью переписи населения? _____

17. В каком году в нашей стране при проведении переписи наряду со сплошным был также применен выборочный метод? _____

18. Какой метод проведения переписи использовался в России в 2010 г.? _____

19. В каком году в Российской Федерации проводилась последняя микроперепись населения? _____

20. К показателям, отражающим распределение населения между городом и селом, относятся:
а) численность городских и сельских жителей
б) численность мужчин и женщин
в) удельный вес населения в возрасте 60 лет и старше
г) численность занятых в сельском хозяйстве

21. Что такое среднее население? _____

22. Физическая плотность населения позволяет оценить следующее:

а) численность населения в расчете на 1 кв. км сельскохозяйственных угодий

б) численность населения в расчете на 1 кв. км экономически освоенной территории

в) численность населения в расчете на 1 кв. км территории страны

г) все перечисленное неверно

23. Что показывает половая структура населения? _____

24. Коэффициент старения показывает _____

25. Что из себя представляет половозрастная пирамида населения?

а) таблица с данными о половом составе населения

б) графическое изображение половозрастной структуры занятых в экономике

в) графическое изображение половозрастной структуры населения

г) таблица с данными о половозрастном составе населения

26. Общий коэффициент демографической нагрузки представляет собой _____

27. Ассимиляция представляет собой _____

28. Эндогенные факторы смертности обусловлены: _____

29. К структурно-демографическим факторам рождаемости населения относят _____

30. Среди процессов, характерных для населения, к естественному движению относится _____

Вариант 2

1. Если общий коэффициент рождаемости населения равен 18%, то это (высокий, средний, низкий) _____
_____ уровень рождаемости
2. Общий коэффициент рождаемости населения отражает:
 - а) численность родившихся на 1000 женщин трудоспособного возраста
 - б) численность родившихся на 1000 человек всего населения
 - в) абсолютные масштабы процесса деторождения
 - г) численность родившихся на 1000 женщин репродуктивного возраста
3. Возрастной коэффициент смертности характеризует:
 - а) численность умерших на 1000 чел. населения
 - б) численность умерших в определенном возрасте на 1000 чел. этого возраста
 - в) численность умерших в определенном возрасте на 1000 чел. населения
 - г) состав умерших по возрасту
4. Какая функция характерна для миграции населения? _____

5. Сальдо миграции характеризует абсолютные масштабы миграционного _____
_____ населения
6. Если сальдо миграции равно нулю, то мы имеем дело с _____

7. Среди видов воспроизводства населения выделяют следующий:
 - а) расширенное
 - б) замедленное
 - в) оптимальное

г) рациональное

8. Расширенное воспроизводство населения предполагает: _____

9. Длина поколения характеризует _____
_____ между одноименными событиями в жизни различных поколений
10. Брутто-коэффициент воспроизводства отражает: _____

11. В систему показателей воспроизводства населения входят показатели _____

12. Нетто-коэффициент воспроизводства населения характеризует:

13. Воспроизводство населения является суженным, если нетто-коэффициент воспроизводства больше или меньше единицы?

14. Естественное движение населения как аспект демографической безопасности связано с низкой физической _____
_____ жителей
15. Что такое демографическая безопасность? _____

16. Размещение населения как аспект демографической безопасности связано с затуханием и _____
_____ сельской популяции
17. К внешним демографическим угрозам относится:
 - а) интенсивная межрегиональная миграция населения
 - б) депопуляция

- в) интенсивная нелегальная международная миграция населения
- г) низкий уровень рождаемости населения

18. К внутренним демографическим угрозам может относиться:

- а) высокий уровень рождаемости населения в сопредельных государствах
- б) интенсивная международная миграция населения
- в) быстрое сокращение численности населения страны
- г) все вышеперечисленное неверно

19. Что из себя представляет демографическая экспансия?

20. В зависимости от происхождения демографическая экспансия бывает _____

21. Если прогноз населения строится на 10 лет, то мы имеем дело с прогнозом: _____

22. В зависимости от объекта прогнозирования прогнозы бывают:

23. Для оценки точности демографического прогноза вычисляют:

- а) относительное отклонение прогнозного значения от фактического
- б) коэффициент рождаемости населения
- в) общий прирост численности населения
- г) коэффициент депопуляции

24. Длина поколения рассчитывается как:

- а) численность умерших на 1000 чел. населения
- б) естественный прирост населения плюс миграционный прирост населения

в) сумма естественного и миграционного приростов населения

г) средний возраст родителей минус средний возраст детей

25. Модель стабильного населения трансформируется в модель стационарного населения при коэффициенте естественного прироста, равном (нулю или единице)? _____

а) Исходной информацией для построения таблиц экономической активности (занятости) населения служат возрастные коэффициенты занятости или смертности? _____

26. Оценка состояния демографических процессов и состава населения за какое-либо определенное время – это _____

27. На выравнивание возможностей, прежде всего с точки зрения обеспечения минимальных гарантий уровня жизни, направлена _____

28. Создание условий для выполнения семьей своих функций – это мероприятие политики:

29. На что направлена демографическая политика России – на увеличение или стабилизацию численности населения?

30. В сфере демографической политики в 2007 г. Правительством РФ была принята концепция _____

**Методические материалы, определяющие процедуры
оценивания знаний (ключи)**

Вариант 1

1. А
2. в древности
3. к РФ
4. индекс жизненности, естественный прирост населения
5. в
6. подвижность, изменчивость
7. б
8. сравнение
9. оценка демографических потерь
10. постоянная регистрация демографических событий
11. по постоянному
12. а
13. всеобщие, местные, выборочные
14. домохозяйство
15. в конце XIX в.
16. уровень рождаемости и смертности
17. 1970 г.
18. Опрос
19. в 1994 г.
20. а
21. условная величина, отражающая численность населения за период времени в целом
22. в
23. распределение общества на мужчин и женщин
24. долю стариков во всем населении
25. в

26. отношение суммы численности поколений детей и прародителей к численности поколения родителей
27. смешение, взаимопроникновение отдельных национальностей (растворение одной культуры, в другой)
28. развитием и старением человеческого организма
29. возрастной состав населения
30. смертность

Вариант 2

1. средний
2. б
3. б
4. селекционная
5. абсолютные масштабы миграционного прироста (убыли) населения
6. миграционным равновесием
7. а
8. увеличение численности населения
9. интервал времени
10. сколько девочек в среднем за репродуктивный период рождает одна женщина
11. замещения населения
12. число девочек, рожденных в среднем одной женщиной за репродуктивный период, с учетом их дожития до возраста матерей в момент их рождения
13. меньше
14. плотностью жителей
15. защищенность социально-экономического развития общества от внутренних и внешних демографических угроз

16. и вымиранием
17. в
18. в
19. сокращение доли коренных жителей в населении,
приводящее к снижению их роли в различных сферах
жизнедеятельности общества за счет некоренных жителей
20. внешней
21. среднесрочным
22. естественного движения и на основе состава населения

23. а
24. г
25. нулю
26. занятости
27. демографическая обстановка
28. социальная политика
29. на увеличение численности населения
30. концепция демографической политики Российской
Федерации